Roczny plan pracy Przedszkola w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Otrębusach w roku szkolnym 2022/2023

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.Dz.U. z 2021 r. poz.1082 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji(Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- statut przedszkola.

Zawartość planu

I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2022/2023
II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2022 r.
III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów
IV. Spodziewane efekty
V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023
VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023
VII. Plan wycieczek przedszkolnych

I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającyh do odpowiedzialnych decyzji.
2. Działania przedszkola nad jakością oraz dostępnością wsparcia udzielanego dzieciom należy realizować we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
3. Nauczyciele wykorzystują nabyte umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Służą one kształtowaniu u dzieci umiejętności bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2022 r.

1. Stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy umożliwiają kształtowanie postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wyniki pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zapewniają wysokiej jakości wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
3. Umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów

1. **Działania przedszkola w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:**
   a) organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
   b) planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,
   c) wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, odpowiedzialnego za siebie i innych,
   d) organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

e) organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz wakacjach charytatywnych na skalę ogólnopolską –ukierunkowanie dzieci na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji,
f) Udział w organizowanych przedstawieniach, audycjach muzycznych, teatrzykach itp,
g) analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki.

2. Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogicznego – uwzględnienie wyników pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci:

a) nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji.
b) stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, nauczyciele udzielają skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim,
c) w procesie kształcenia zapewnia się dzieciom dodatkową opiekę i pomoc, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dziecka,
d) organizuje się zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
e) wspiera się aktywność dziecka w zakresie:
   - podnoszenia poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu,
   - umożliwienia wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,
   - zapewnienia dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa.

3. Umiejętności metodyczne nauczycieli prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu:

a) nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystając w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
b) proces kształcenia w przedszkolu umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
c) dziecięce zainteresowania sprzętem technologii informacyjno-komunikacyjnych należy wykorzystać do rozwoju kompetencji cyfrowych pozwalających dzieciom bezpiecznie działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w sieci.

IV. Spodziewane efekty

1. W przedszkolu kształtuje się postawy dzieci ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji. Nauczyciele realizują treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań. Nabywanie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka. Rozwijanie empatii dziecięcej - dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka.
2. Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom. Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności).
3. W przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych. Rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Dziecko:

- prezentuje pożądane postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji (szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii, tolerancji, wrażliwości na krzywdę, szacunku, odpowiedzialności, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym),
- zdobywa planowane umiejętności,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty kształtujące wrażliwość naprawdę, dobro i piękno, w sposób naturalny rozwija zainteresowanie postawą odpowiedzialności za podjęte decyzje,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych za pomocą narzędzi i zasobów cyfrowych.

Nauczyciele: – wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy, – współdziałają z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, – diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka, – organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, – komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form(strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu, – skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

~~V.~~ Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023

1) Efekty kształcenia i wychowania

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Wychowanie ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: – umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń w zakresie dokonywania wyboru w codziennych zabawach i czynnościach, – korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanego na prawdę, dobro i	Informowanie rodziców oprowadzonych działaniach kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, w formie broszurki informacyjnej. a) Baśń „Kopciuszek”, „Dobro i zło. Co to takiego?” Oscara Brenifiera z	nauczyciele grup, dyrektor

piękno, odpowiedzialnego za siebie i innych, jako pretekst do prowadzenia rozmów o wyborach etycznych(prezentacja w kącikach książek, bookcrossing) – opracowanie bibliografii, – wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu empatii (rozpoznawania i współodczuwania emocji), – wspólne ustalenie kodeksu przedszkolaka dla prawidłowego funkcjonowania dzieci w grupie – egzekwowanie przestrzegania ustalonych norm.	serii Dzieci Filozofują. , b) udział grupy niebieskiej w projekcie edukacyjnym "Wróbelka Elemeleka poznajemy, z nim przygody dzielić chcemy".	
Planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy: – organizowanie zajęć i zabaw, w których dziecko będzie miało możliwości stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym są dobro, sumienie oraz wartości pozytywne, takie jak koleżeńskość czy współpraca, – prowadzenie zajęć kształtujących postawy odpowiedzialności za relację z innym i szacunku dla własnej osoby (naszych emocji i zachowań) oraz wobec drugiego człowieka (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb), – „W świecie dobra, prawdy, piękna postępuję odpowiedzialnie”– opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci, – organizacja konkursu plastycznego i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, – wystawa prac plastycznych tematycznych: „Czym jest prawda, dobro, piękno”, – stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania	Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci, analiza prezentowanych postaw i norm społecznych. Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kształtowania postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – arkusz wywiadu.	

działań, by dzieci orientowały się w tym, czym jest prawda, dobro, piękno i odpowiedzialność, – analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki, – wzmacnianie postaw altruistycznych oraz empatii u dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw (z dziećmi i rodzicami) zorientowanych na realizację zasad wychowania ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno – nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z odpowiedzialnym postępowaniem, szlachetnym zachowaniem, wrażliwością na krzywdę, szacunkiem dla innych, opiekuńczością, odróżnianiem dobra od zła, – angażowanie w pomoc innym, dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, uczciwych, uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, miłość bliźniego, przeciwstawiających się egoizmowi, z poczuciem odpowiedzialności, – prowadzenie dyskusji, ocenianie moralne, ustosunkowywanie się do sytuacji i postaw społecznych. Organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. „Kartka Wielkanocna” – konkurs dla rodziców i przedszkolaków. Przygotowanie dziecięcego spektaklu	Ankieta dla rodziców. Organizowanie w przedszkolu zajęć, realizacja wychowania ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającego do odpowiedzialnych decyzji– nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami i umiejętnościami społecznymi, takimi jak: szacunek, życzliwość, pomoc innym, empatia, odwaga, solidarność itd. przeprowadzenie działań – od września 2022r. do maja 2023 r. cały rok szkolny	

Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – uwzględnienie wyników pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci Prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci – analiza trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobów wspomagania rozwoju i edukacji poprzez: – obserwację dzieci, – stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem, – udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie (w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim). Organizacja zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: – opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię, – stosowanie różnorodnych metod i form pracy rozwijających samodzielność oraz inspirujących do podejmowania twórczej aktywności dzieci, – organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne) oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym. Wspieranie aktywności dziecka w zakresie: – podnoszenia poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu,	Analiza dokumentacji nauczycieli: – dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi, – indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć. Scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Arkusze diagnostyczne – analiza umiejętności dzieci.	nauczyciele wszystkich grup

– umożliwienia wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej, – zapewnienia dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców.	cały rok szkolny	
Umiejętności metodyczne nauczycieli prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu: – nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, – organizowany w przedszkolu proces kształcenia umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie krytycznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, – realizowane w przedszkolu zajęcia z wykorzystaniem urządzeń technologii cyfrowej rozwijają kompetencje cyfrowe dzieci, w tym w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, – należy doposażyć kąciki zainteresowań technologią informacyjno-informacyjną w oddziałach, by umożliwić dzieciom poznanie nowoczesnych rozwiązań informacyjno-komunikacyjnych, posługiwanie się nimi i rozwijanie zainteresowań w tym zakresie,	Analiza dokumentacji nauczycieli: – dokumentacja zajęć z dziećmi: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, – różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni – arkusz do analizy dokumentacji. Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci.	nauczyciele wszystkich grup

– organizowanie przedszkolnej przestrzeni (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki), zachęcającej dzieci do rozwijania zainteresowań i twórczych postaw, – organizacja zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia dzieci, w tym z bezpiecznym korzystaniem z narzędzi i zasobów technologii komputerowej i sprzętu komputerowego.	w ciągu roku szkolnego	

2) Współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami

Sposób realizacji zadania	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy: – dyrektor powołuje zespoły nauczycieli, – zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru i rocznym planie pracy przedszkola. Nauczyciele: – analizują działania rocznego planu pracy, określają potrzeby co do rodzaju zespołów niezbędnych na dany rok szkolny, – organizują zajęcia z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszukują nowatorskich metod pracy, – analizują jakość wykonanych zadań na półrocze i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac i zadań na nowy rok szkolny, – organizują zajęcia przygotowujące dzieci do nabywania postaw	Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień. Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień. Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy. cały rok szkolny	nauczyciele grup

ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji(szlachetności, zaangażowania społecznego itp.), – wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej, – współdziałają z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań dziecka zgodnie z jego wewnętrznym potencjałem, – realizują programy edukacyjne – ogólnopolskie, regionalne i autorskie z zakresu np. bezpieczeństwa w sieci.		
Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy: – uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych technik komunikacyjnych w rozmowach z rodzicami oraz metod rozwijania kompetencji kluczowych dzieci – kompetencji cyfrowych, – prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli.	Dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w szkoleniowych radach. cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

3) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji, wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Realizacja programu „Przedszkolak bezpieczny w sieci” – wspomagającego	Arkusz obserwacji rozwoju dziecka, arkusz diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień	nauczyciele

rozwój cyfrowych kompetencji dziecka.	dzieci.	
Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w celu zapewnienia wsparcia oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci.	Dzienniki zajęć i zajęć dodatkowych, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny.	nauczyciele
Organizowanie zajęć kształtujących postawy odpowiedzialności za relację z innym oraz szacunku dla własnej osoby (naszych emocji i zachowań) oraz wobec drugiego człowieka (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb) – stosowanie różnorodnych metod i form pracy.	Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, kształtujących postawy dziecka– arkusz analizy stosowanych metod, w tym metod alternatywnych.	nauczyciele

VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
Uroczyste rozpoczęcie Roku Przedszkolnego	Wrzesień	
Teatrzyki, audycje muzyczne w formie (uzależnione od dofinansowania RR)	Cały rok	
Czytanie dzieciom przez nauczycieli	Cały rok	
Obchodzenie różnych popularnych dni typu dzień kropki itp.	Cały rok	
Dzień Przedszkolaka	20 września	
Obchody Dnia Edukacji Narodowej	14 października	
Uroczystość przedszkolna z okazji Święta Niepodległości	Listopad	
Dzień Pluszowego Misia	Listopad	
Mikołajki	Grudzień	
Wigilia w przedszkolu w grupach	Grudzień	
Bal karnawałowy	Styczeń	
Dzień Babci i Dzień Dziadka - "Dzień szacunku wobec ludzi starszych"	Styczeń	
Powitanie wiosny pod hasłem "Szukamy piękna sobie i otoczeniu"	Marzec	
Wielkanoc – śniadanie wielkanocne	Kwiecień	
Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Kwiecień	

VII. Plan wycieczek przedszkolnych

Tematyka wycieczek	Osoby odpowiedzialne, termin realizacji, grupa wiekowa
Spacery i wycieczki w obrębie miasta: – muzeum/skansen, – las, – teatr, – dom kultury, – biblioteka miejska.	okazjonalnie wg potrzeb

VIII. Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji podstawy programowej:

"Drużyna Marzeń" wyd. WSiP: grupa zielona 3 latki

"Drużyna Marzeń" wyd. WSiP: grupa niebieska 4 latki

„Nowi Tropiciele" wyd. WSiP: grup żółta 5 latki

„Planeta dzieci” wyd. WSiP: grupa 4,5 latki

IX. Przydział zadań i zajęć dodatkowych dla nauczycieli:

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Elżbieta Mydłowska, Alicja Kalisiewicz
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Agnieszka Marsop, Kamila Skolimowska
3.	Prowadzenie Fb	Magdalena Piskorz
4.	Wywieszanie prac plastycznych dzieci na tablicach w szatni	Nauczyciele wszystkich grup co tydzień
5.	Protokołowanie zebrań rady pedagogicznej	Katarzyna Guz
6.	BIP Przedszkola - wprowadzanie aktualizacji	Kamila Skolimowska

7.	Biblioteka i płytoteka	Małgorzata Bamburska
8.	Koordynator zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Agnieszka Kidzińska
9.	Lider zespołu ds. WWRD	Elżbieta Mydłowska

X.Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Współpraca ze środowiskiem lokalnym uzależniona będzie od aktualnej sytuacji związanej z pandemią

- Współpraca z Biblioteką w Otrębusach – wycieczka, czytanie dzieciom raz w kwartale;
- Współpraca z Zespołem Szkół w Otrębusach – wycieczka do szkoły, szkolnej biblioteki;
- Współpraca z Matecznikiem Mazowsze – wycieczki, udział w spektaklach;
- Współpraca z Parafią w Otrębusach – zapraszanie księdza Proboszcza na uroczystości przedszkolne, organizacja religii w przedszkolu;
- Współpraca z lokalnymi instytucjami: fryzjer, okoliczne sklepy, piekarnie itp.;
- Współpraca ze Strażą Miejską w Brwinowie – spotkania w przedszkolu;
- Współpraca z Sołtysem i Radą Sołecką - zapraszanie na uroczystości przedszkolne, uczestnictwo w zebraniach sołeckich;
- Współpraca z przedszkolami Nr 1 i 3 w Brwinowie;
- Współpraca z Ośrodkiem Kultury w Brwinowie.

Roczny Plan Pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Otrębusach

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr ..... z dnia .....

Członkowie rady pedagogicznej:	**Podpis:**
1. Dyrektor zespołu Szkolno-Przedszkolnego - Sebastian Kończak	
2. Wicedyrektor przedszkola Magdalena Piskorz	
3. Maria Pęksa	
4. Alicja Kalisiewicz	

5. Elżbieta Mydłowska	
6. Dorota Ostaszkiewicz	
7. Agnieszka Marsop	
8. Kamila Skolimowska	
9. Małgorzata Bamburska	
10. Katarzyna Guz	
11. Agnieszka Kidzińska	